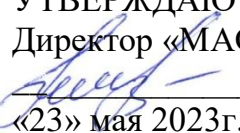


Принята на заседании
педагогического совета
протокол №7 от 22.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «МАОУ СОШ п. Донское»
 В.В. Жабровец
«23» мая 2023г.



Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной
школы п. Донское»
Светлогорского городского округа
Калининградской области
в рамках проекта «500+»

п. Донское, 2023 г.

Оглавление

<i>Введение</i>	<u>3</u>
<i>1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</i>	<u>4</u>

Введение

Концепция развития МАОУ «СОШ п. Донское» на 2023-2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития отраженных:

- в муниципальной программе «Развитие образования» (Постановление администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ» №247 от 20.03.2019 г. с изменениями и дополнениями)

- Повышение качества подготовки выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, в том числе уменьшение доли выпускников, не сдавших единый государственный экзамен (до 0,5% к 2025 году от общей численности выпускников).
- Увеличение количества участников и повышение качества подготовки детей и подростков к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней и направленности.
- Развитие кадрового потенциала системы образования округа через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования (до 55% к 2025 году), повышение квалификации в рамках курсов, семинаров (с учётом полного удовлетворения потребности и исполнения плана);

- в Государственной программе Калининградской области "Образование" (Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2022 №62)

- Достижение результатов нового качества образования
- Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

МАОУ «СОШ п. Донское» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеет право на выдачу аттестатов об основном общем, среднем общем образованиях.

Школа расположена в одном здании по адресу: п. Донское, ул. Садовая, д. 7. Занятия в школе организованы в одну смену. Подвоз учащихся осуществляется одним автобусом.

На начало 2022/2023 учебного года в школе обучается 280 учеников 1-11 классов. Открыта группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в количестве 20 воспитанников.

Миссия МАОУ «СОШ п. Донское» – создание наиболее благоприятного образовательного пространства для получения качественного образования, способствующего развитию и социализации всех категорий обучающихся.

Приоритетными направлениями работы МАОУ «СОШ п. Донское» являются: организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности общего образования для всех категорий учащихся; качественное ведение воспитательной работы.

На уровне среднего общего образования школа реализует универсальный профиль обучения, по запросу учащихся осуществляется углубленное изучение отдельных предметов: математика, информатика, история, обществознание.

На базе МАОУ «СОШ п. Донское» В 2020-2021 учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» открылся Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». На его базе осуществляется преподавание курсов внеурочной деятельности и внутрипредметных модулей «Дизайн пришкольного участка», «Промышленный дизайн», «Проектирование образовательной среды», «Безопасный мир», «Графический дизайн». По итогам внешнего мониторинга «Точка роста» школа СОШ п. Донское вошла в десятку лучших Центров области.

В МАОУ «СОШ п. Донское» работает система дополнительного образования обучающихся, реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы: туристско-краеведческой направленности «Музей и краеведение»; физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис», «Волейбол».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в школе открыты дополнительные общеразвивающие программы: физкультурно-спортивной направленности «Сфера»; технической направленности «РобоТех»; естественно-научной направленности «Биоэкология».

В рамках Губернаторской программы «Умная ПРОдленка» реализуются дополнительные общеразвивающие программы: художественной направленности «Основы изобразительного искусства», «Театральная студия»; физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»; технической направленности «Юный роботехник»; социально-гуманитарной направленности «Английский детский клуб».

МАОУ «СОШ п. Донское» имеет опыт реализации инновационных практик в общем и дополнительном образовании, проводимой воспитательной работе:

п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией - соискателем в рамках проекта/программы
1.	Программа кадетского класса	2008 года и далее	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся
2.	Программа по развитию личностного потенциала детей в системе общего образования (ЛРОС).	2020 года и далее	МАОУ «СОШ п. Донское» участник проекта фонда «Вклад в будущее». Разработаны, прошли защиту и внедряются 2 инновационных проекта: "Личностно-развивающая образовательная среда как творческое пространство становления свободной, активной и инициативной личности школьника» и «Повышение личностного потенциала педагога через творчество».
3.	Деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	2021 год и далее	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который обеспечен современным оборудованием. Цель работы Центра: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в других предметных областях, а также во внеурочной деятельности.
4.	Российское движение школьников	2022 год и далее	Реализация рабочей программы воспитания (как часть ООП). Направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.
5.	Сетевое взаимодействие с ГБУ КО "Природный парк "Виштынецкий"	2022 год и далее	Экологическое воспитание обучающихся

6.	«Школа Минпросвещения России»	2022 год и далее	Работа по апробации проекта. Миссия «Школы Минпросвещения России» – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех
----	-------------------------------	------------------	--

За период 2021-2022 годов МАОУ «СОШ п. Донское» имеет следующие наиболее значимые результаты:

- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». Муниципальный уровень: учитель информатики в номинации «Педагог Центра «Точка роста» – победитель, учитель истории в номинации «Педагогический дебют» - лауреат; воспитатель ГКП в номинации «Воспитатель» – участник.
- Обучающаяся 10 класса - региональный призер Всероссийской олимпиады школьников по искусству.
- Международное сотрудничество МАОУ «СОШ п. Донское» и ГУО «Средняя школа №11 г. Светлогорска», Республика Беларусь.
- По итогам 2021-2022 года - два выпускника 11 класса имеют аттестат с отличием и золотые медали.
- Обучающаяся 10 класса – финалистка региональной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы».
- Обучающиеся 4 класса под руководством классного руководителя - победители очного этапа межмуниципального конкурса исследовательских проектов младших школьников «Мы сами открываем чудеса». Номинация – «Юный эколог». Проект «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».
- Обучающаяся 9 класса – победитель в заочном этапе Всероссийского конкурса с международным участием «Планета – наше достояние».
- Обучающийся 8 класса – участник регионального этапа математической международной олимпиады имени Леонарда Эйлера.
- Ученица 8 класса – победитель областного конкурса рисунков, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Обучающиеся МАОУ «СОШ п. Донское» – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Неопалимая купина».
- Участники областного образовательного курса по направлению «Беспилотные авиационные системы».
- Обучающиеся являются регулярными участниками профильных потоков Центра развития одаренных детей. Около 30 обучающихся прошли обучение в ЦРОД по направлениям «Программирование на Python», «Виртуальная реальность», «Нейроквантум», областного фестиваля «Дети – Детям» «Киберспорт», «Олимпиадная подготовка по ОБЖ», «Организация проектной и исследовательской деятельности в области космонавтики», «Олимпиадная подготовка по искусству (МХК)», «ЦРОД! КАМЕРА! МОТОР!», фестиваль «Янтарные искры»

-
- Обучающиеся школы – лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».
 - 8 кадетский класс имени Героя Советского Союза А.А. Степанова, под руководством классного руководителя:
 - участники IV Региональной учебно-исследовательской конференции «Восхождение к истокам»;
 - участники интеллектуального этапа областного смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области;
 - участники областного конкурса хоров среди кадетских классов.
 - 3 место в областной военно-спортивной игре им. М.С. Любушкина «Тропой Памяти - 2022».
 - Кадеты МАОУ «СОШ п. Донское» – финалисты областного этапа смотра-конкурса кадетских классов среди общеобразовательных организаций Калининградской области. Кадетский бал.
 - Обучающиеся школы – участники I и II этапа областного юношеского турнира по баскетболу «Янтарный мяч».
 - ШСК «Легион» занял 2 место в областном спортивном многоборье областной летней спартакиады школьных спортивных клубов в 2022 году.
 - Участники областного конкурса кормушек из природного материала «Орнитологический марафон» Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма.
 - 2 место в военно-спортивной игре воинской части специального назначения «Парусное».
 - 1 место II-го Муниципального этапа спортивных соревнований по настольному теннису.
 - Участники волонтерского проекта «Чужих стариков не бывает!». Сетевое взаимодействие со Светлогорским социально-оздоровительным центром «Мечта».
 - Участники областного и муниципального добровольческого движения.
 - Участники регионального этап песни и строя среди кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области.
 - Ученик 6 класса – лауреат 3 степени областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики».
 - Всероссийский творческий конкурс «Защити Свою Родину – 2022» - ученик кадетского 8 класса - 1 место в области.
 - Обучающиеся СОШ п. Донское – призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 г.

В школе организована работа по развитию современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего, дополнительного образования и сетевого взаимодействия. Учащиеся школы – активные участники научно-практических конференций различного уровня, Всероссийской олимпиады школьников, потоков ЦРОД. Внеурочная деятельность представлена объединениями различной направленности, такими как экологические, творческие и технологические кружки, спортивные секции, военно-патриотическими акции, кадетское движение, волонтерская деятельность и т.д.

Кадровый ресурс школы представляет собой стабильный, развивающийся, квалифицированный педагогический коллектив из 22-х педагогов. 42% педагогов имеют высшую и 30% первую квалификационную категории. В Школе работает 1 педагог, имеющий почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 педагога имеют ведомственную награду Министерства просвещения Российской Федерации – знак

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Также педагоги Школы отмечены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Калининградской области, Администрации Светлогорского городского округа. В штате Школе есть педагог-психолог, учитель - логопед, дефектолог, советник директора по воспитанию.

Педагоги постоянно повышают свою профессиональную квалификацию проходя обучение на курсах Академии Минпросвещения России, Университете Иннополис, ФИОКО, портале «Просвещение», КОИРО.

1.2 Образовательные результаты

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур проводится систематично с проведением сопоставления результатов разных периодов и комплексно с методической и управленческой направленностей для выявления дефицитов обучающихся и педагогов.

При работе используются такие данные внутренней и внешней оценки качества как ВПР, ГИА, четвертные отметки. Цель анализа образовательных результатов – выявление различных зон риска: классы, отдельные обучающиеся, педагогические работники, предметные темы.

Администрация школы стремится к непрерывному самоанализу в течение всего учебного года. Все аналитики представляются в отчетах о результатах самообследования МАОУ «СОШ п. Донское» и публичных докладах директора школы, которые представлены в открытом доступе на сайте школы <http://schooldon39.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/dokumenty/otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya>

1.3 Риски снижения образовательных результатов

По итогам проведенного мониторинга выявлены следующие риски:

<i>№</i>	<i>Факторы риска</i>	<i>Выраженность риска</i>
1	Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя

Существенным риском для образовательной организации является несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- 1) Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- 2) Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- 3) Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- 4) Низкая эффективность методических мероприятий;
- 5) Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- 6) Низкий уровень использования современных педагогических технологий;
- 7) Низкий уровень использования учителями элементов формирующего оценивания

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Высокая доля учителей применяют на уроках практики ЦОР	Слабое вовлечение учителей в процесс наставничества. Наставничество не организовано с целью повышения профессиональных компетенций учителей
Учителя школы применяют в работе организацию и проведение групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе проводятся мероприятия по обмену опытом в освоении таких практик	Низкая доля учителей, прошедших обучение в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Учителя не вовлечены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК
В школе достаточно хорошо применяется практика взаимопосещение уроков педагогами	Среди учителей школы применение практик формирующего оценивания развиты недостаточно

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования

имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- 1) Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
- 2) Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик;
- 3) Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- 4) Уровень профориентационной работы в школе

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Высокая доля учеников группы риска, вовлеченных в ДОП	Низкая доля учеников группы риска, вовлеченных в занятия неурочной деятельностью, направленных на преодоление возникших затруднений в обучении
Высокая доля педагогов, прошедших обучение по работе с обучающимися ОВЗ	Низкая индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.
Учителя школы владеют методами организации проектной, исследовательской, творческой деятельности	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.

2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
6. Повышение качества школьной воспитательной среды

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся,</p>

	<p>предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
<p>Задача 5 Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p>
<p>Задача 6 Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики</p>

2.2. Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, МР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, МР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, МР
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, МР
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, МР

		обучающихся		
6	Создан банк «Навигатор профилактики девиантного поведения в школе», включающий в себя памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений: инструкция к навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения; навигатор профилактики девиантного поведения; памятка по социально-психологической дезадаптации; памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; памятка по рискованному поведению; памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению; памятка по аддиктивному (зависимому) поведению; памятка по агрессивному поведению; памятка по делинквентному поведению	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса изучены, введены в повседневное использование на практике учителями школы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, МР

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Организация и проведение цикла семинаров «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»	Педагоги вовлечены в процесс познания современных методик работы с неуспевающим учеником	В течение учебного года	Заместитель директора по МР
2	Изучение программы «Ожидания учителей и учебные достижения учащихся (ОУУДУ)/Teacher Expectations & Student Achievement (TESA)»	Педагоги вовлечены в процесс изучения методического пособия и применения полученных знаний на практике.	В течение учебного года	Заместитель директора по МР

3	Созданы чек-листы рекомендаций, позволяющие поддерживать на уроке учеников с учебными проблемами, низким темпом обучения, проблемами поведения и отсутствием интереса к учебе.	Учителя применяют рекомендации в повседневной работе с обучающимися	Сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора по УВР, МР
4.	Составлены рекомендации для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию	Учителя начальной и основной школы применяют рекомендации в процессе проектной и исследовательской деятельности с обучающимися	Сентябрь-ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР, МР