

Приложение к ООП ООО МАОУ «МАОУ «СОШ п. Донское»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул. Садовая, д.7. тел/факс: (8-4012)- 744004

E-mail schooldon@mail.ru.сайт: schooldon39.gosuslugi.ru/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ п. Донское»

_____ В.В. Жабровец

31.08.2023г

**Рабочая программа
по географии
7 класс – 68 часов**

Разработал:
учитель географии
Чеховская В.И.

п. Донское, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании ФГОС ООО, авторской программы по географии В.В. Николиной. География. Программы для общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Изд. М.: Просвещение.

Место и роль учебного курса в учебном плане МАОУ «СОШ п. Донское»

На изучение предмета «География материков и океанов» в 7 классе отводится **68 часов (2 ч в неделю)**. С целью индивидуализации и привития интереса к предмету 30% отведено на изучение внутрипредметного модуля «**За страницами учебника географии**» и «**Наш космический адрес**» (20 ч.).

Предусмотрено: 1 – входной контроль / сентябрь/, 1 – промежуточный контроль /декабрь/, 1- промежуточная аттестация / май/. Кроме того, программа содержит перечень практических работ (15 оцениваемых работ).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 6) готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять учебную деятельность, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму, схему и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии, как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся 7 класса научится:

Тема «Источники географической информации»

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Тема «Природа Земли и человек»

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Тема «Население Земли»

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Обучающийся научится:

Тема «Материки, океаны и страны»

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание программы

Тема 1. Источники географической информации (3 часа)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Тема 2. Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практические работы:

1. Составление характеристики населения мира
2. Выявление особенностей хозяйственной деятельности человека в мире

Тема 3. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Практические работы

3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа
4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков
6. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».

Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Природные комплексы суши и океана. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Практические работы

7. Описание природных зон по карте
8. Описание океана по плану
9. Сравнение географического положения материков

Тема 5. Материки и страны (40 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Занятия населения. Страны Африки. Египет.

Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком.

Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Евразия: образ материка. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и

распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире.

Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Глобальные проблемы человечества.

Практическая работа

10. Описание население материка по плану

11. Сравнение особенностей климата и природы Африки и Австралии по плану

12. Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам

13. Составление по географическим картам характеристики США

14. Характеристика природных зон Европы

15. Составление комплексного сравнения стран материка Евразия (по выбору)

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания школы. Для придания уроку воспитывающее направления включены такие формы уроков как: интеллектуальная игра, игра-путешествие, ролевая игра, беседа, работа с книгой, практические работы, презентации, учебные коллективные проекты, индивидуальные учебные проекты. Также воспитательный аспект отображается в темах внутрипредметного модуля «**За страницами учебника**» и «**Наш космический адрес**»

№ п/п	Раздел, тема, тема урока	Количество часов	В том числе:		Дата проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			контрольных работ	практических работ		
Тема 1. Введение – 3 час.						
1	1.Что изучают в курсе географии материков и океанов. Устройство поверхности Земли.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практических заданий. Решение проблемных задач. Игра-викторина.
2	2.ВПМ № 1 Самые грандиозные географические открытия.	1	0	0		ЦОР. Работа с атласами. Подгрупповая работа, выполнение проектов, защита проектов.
3	3.Входной контроль. Географические карты.	1	1	0		Работа с атласами и к\к. Выполнение практических заданий. Тестирование.
Тема 2. Население Земли – 6 час.						
4	1.Как люди заселяли Землю	1	0	0		Работа с атласами, источниками

						географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практических заданий. Решение проблемных задач. Выполнение мини-проектов.
5	2.Население современного мира Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира».	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов.
6	3.ВПМ № 2 Самые интересные традиции народов мира	1	0	0		Заслушивание докладов. Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практических заданий. Решение проблемных задач. Выполнение мини-проектов.
7	4.Города и сельские поселения.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практических заданий. Составление опорной схемы.
8	5.Страны мира.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практических заданий. Составление опорной схемы.
9	6.Многообразие стран мира. Практическая работа №2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности человека в мире»	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов. Задания на самоконтроль и взаимный контроль.
Тема 3. Природа Земли (14 часов)						
10	1. Земная кора и литосфера. Развитие земной коры.	1	0	0		Работа с источниками географической информации, атласом, наглядными схемами и коллекциями. Составление опорного словаря и схемы. Работа с геохронологической таблицей. Выполнение практических заданий. решение проблемных задач. К\к. ЦОР.
11	2.ВПМ № 3 Земная кора на карте мира.	1	0	0		
12	3.Размещение на Земле гор и равнин.	1	0	0		

13	4.Практическая работа №3: Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов.
14	5.Природные ресурсы земной коры.	1	0	0		Работа с источниками географической информации, атласом, наглядными схемами и коллекциями. Составление опорной таблицы. Выполнение практических заданий. решение проблемных задач. К\к. ЦОР.
15	6.ВПМ № 4 Происхождение разных типов климата на Земле.	1	0	0		Работа с источниками географической информации, атласом, наглядными схемами. Составление опорной схемы. Выполнение практических заданий. решение проблемных задач. К\к. ЦОР.
16	7.Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	0	0		
17	8. ВПМ № 5 Какая будет завтра погода?	1	0	0		Анализ климатической информации из разных источников. Заполнение опорной таблицы. Выполнение практических заданий. ЦОР.
18	9.Климатические пояса и области. Практическая работа. № 4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов.
19	10.Океанические течения. Практическая работа №5: Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов.
20	11.ВПМ № 6 «Тайны гидросферы	1	0	0		Работа с источниками географической

	Земли»					информации, атласом, наглядными схемами. Выполнение практических заданий. Решение проблемных задач. поисковая работа. К\к. ЦОР.	
21.	12.Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №6: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	1	0	1		Работа с источниками географической информации, атласом, наглядными схемами. Выполнение практических заданий. Решение проблемных задач. К\к. ЦОР.	
22	13.Почвы мира	1	0	0		Выполнение групповых проектов, представление мнемосхем.	
23	14.Обобщение знаний по теме «Природа Земли»	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов. Задания на самоконтроль и взаимный контроль. Географическая викторина. Географический диктант.	
		Тема4. Природные комплексы и регионы (5 часов)					
24	1.Природные зоны Земли. Практическая работа № 7: «Описание природных зон по карте».	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Составление опорной схемы. Выполнение практической работы, представление результатов.	
25	2.ВПМ № 7 «Кто придумал названия океанам?»	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР.	
26	3.Практическая работа №8: «Описание океана по плану».	1	0	1		Составление опорной схемы. Выполнение практической работы, представление результатов.	
27	4.Материки как крупные природные комплексы Земли. Практическая работа №9: «Сравнение географического положения материков».	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Составление опорной схемы. Выполнение практической работы, представление результатов.	
28	5.ВПМ № 8 «Из истории	1	0	0		Работа с источниками географической	

	открытия материков»					информации, атласом, наглядными схемами. Выполнение практических заданий. Решение проблемных задач. поисковая работа. К\к. ЦОР.
Тема 5. Материки и страны (40 часов)						
29	1. Африка: образ материка.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Составление визитной карточки Африки.
30	2.ВПМ № 9 « Африка в мире»	1	0	0		
31	3.Промежуточный контроль	1	1	0		Тестирование.
32	4.Практическая работа №10: «Описание население материка по плану»	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Составление опорной схемы. Выполнение практической работы, представление результатов.
33	5.ВПМ № 10 «Путешествие по странам Африки»	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Заслушивание докладов. Составление маршрутной карты Африки.
34	6.Австралия: образ материка.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Составление визитной карточки Австралии.
35	7.ВПМ № 11 «Путешествие по Австралии»	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Составление маршрутной карты Австралии. Заслушивание докладов.
36	8.Практическая работа №11: «Сравнение особенностей климата и природы Африки и Австралии по плану».	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов.
37	9.Антарктида.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Составление опорной схемы. Дискуссия. Заслушивание докладов.
38	10.ВПМ № 12 Какие тайны хранит Антарктида?	1	0	0		
39	11.Южная Америка: образ материка.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР.

40	12.Особенности природы Южной Америки.	1	0	0		Чтение профилей рельефа. Выполнение практических заданий. Составление визитной карточки Ю. Америки.
41	13.ВПМ № 13 «Путешествие по Южной Америке»	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Заслушивание докладов. Составление маршрутной карты Ю. Америки.
42	14.Практическая работа №12: «Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам»	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Составление опорной схемы. Выполнение практической работы, представление результатов.
43	15.Многообразие стран Южной Америки	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Заслушивание докладов.
44	16.ВПМ № 14 «Добро пожаловать в Латинскую Америку»	1	0	0		
45	17.Северная Америка: образ материка.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Чтение профилей рельефа. Выполнение практических заданий. Составление визитной карточки Ю. Америки.
46	18.Природа Северной Америки.	1	0	0		
47	19.ВПМ № 15 Путешествие по Северной Америке	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Заслушивание докладов. Составление маршрутной карты С. Америки.
48	20.Многообразие стран. США. Практическая работа №13: «Составление по географическим картам характеристики США».	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Заслушивание докладов.
49	21.Обобщение знаний по теме «Северная и Южная Америка»	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов. Задания на самоконтроль и взаимный контроль. Географическая викторина.

						Географический диктант.
50	22.Евразия. Особенности географического положения материка.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Чтение профилей рельефа. Выполнение практических заданий. Составление визитной карточки Евразии.
51	23.Особенности природы материка Евразия.	1	0	0		
52	24.Европа в мире.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Решение проблемных задач. Географическая викторина.
53	25.ВПМ № 16 Путешествие по Европе	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Заслушивание докладов. Составление маршрутной карты Евразии.
54	26.Практическая работа №14: «Характеристика природных зон Европы».	1	0	1		
55	27.Многообразие стран Европы. Страны Северной и Западной Европы.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Защита групповых проектов. Географический диктант. Решение проблемных задач.
56	28. Многообразие стран Европы. Страны Восточной и Южной Европы.	1	0	0		
57	29. Обобщение знаний по теме «Европа»	1	0	0		Географический диктант. Решение проблемных задач. Выполнение заданий на самоконтроль и взаимный контроль. Географическая игра.
58	30.Азия в мире. Особенности географического положения	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Чтение профилей рельефа. Выполнение практических заданий. Составление визитной карточки Евразии (продолжение).
59	31.Природа Азии	1	0	0		
60	32.ВПМ № 17 Путешествие по Азии. Юго-Западная Азия.	1	0	0		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Заслушивание докладов. Составление маршрутной карты Азии.
61	33. Восточная и Юго-Восточная Азия. Китай.	1	0	0		
62	34. Южная и Центральная Азия.	1	0	0		

	Индия					
63	35.ВПМ № 18 Удивительный Восток. Обобщение по теме «Азия»	1	0	0		Географический диктант. Решение проблемных задач. Выполнение заданий на самоконтроль и взаимный контроль. Географическая игра.
64	36.Практическая работа №15: «Составление комплексного сравнения стран материка Евразия (по выбору)»	1	0	1		Работа с атласами, источниками географической информации, к\к, ЦОР. Выполнение практической работы, представление результатов.
65	37.Промежуточный контроль	1	1	0		Тестирование.
66	38.ВПМ № 19 Россия в мире.	1	0	0		Дискуссия. Решение проблемных задач. географической информации, к\к, ЦОР. Составление опорной схемы. Географическая викторина.
67	39. Обобщение знаний по теме «Материки и страны»	1	0	0		Географический диктант. Решение проблемных задач. Выполнение заданий на самоконтроль и взаимный контроль. Географическая игра.
68	40. Глобальные проблемы человечества	1	0	0		Дискуссия. Решение проблемных задач. географической информации, к\к, ЦОР. Составление опорной схемы. Географическая викторина. Выполнение заданий на самоконтроль и взаимный контроль.
	ИТОГО	68	3	15		